



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Gloria Aurora Chinchá Sánchez

ASESORA:

Dra. Adela Marilú Inti León

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2017

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría para culminar este trabajo.

A los autores de mi vida, mis padres que me guían desde el cielo, y me dan fuerza moral e inquebrantable; por su ayuda incondicional inculcándome valores éticos y morales en todo momento; y a mi hijo querido que es la razón de mi vida.

Gloria

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad César Vallejo, que supieron orientarme y apoyarme en mis estudios de maestría.

A la Dra. Adela Marilú Inti León, por su invalorable apoyo y comprensión en esta última etapa de mis estudios de posgrado.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial 1577 de Casma: Delia B. Rojo Ardiles, por abrirme las puertas de su institución para realizar esta investigación.

La Autora

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gloria Aurora Chinchá Sánchez, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017” presentado en 89 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, octubre 2017

Gloria Aurora Chinchá Sánchez

DNI N° 32115087

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Gloria Aurora Chinchá Sánchez”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de Postgrado vigente, para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la educación.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación responda a las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas con el tema	18
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	26
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO	32
2.1. Diseño de investigación	32
2.2. Variables, operacionalización	33
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	35
2.5. Métodos de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	54

V.	CONCLUSIONES	59
VI.	RECOMENDACIONES	61
VII.	REFERENCIAS	63
	ANEXO	68
	Anexo 1: Instrumentos	69
	Ficha técnica de los instrumentos	
	Validez de los instrumentos	
	Confiabilidad de los instrumentos	
	Anexo 2: Matriz de consistencia	83
	Anexo 3: Base de datos	85
	Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	87
	Anexo 5: Consentimiento informado	88

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma-2017.

El estudio se realizó a través del diseño descriptivo correlacional en una muestra de 12 estudiantes de quienes se obtuvo información respecto al logro de aprendizaje y 12 padres y madres de familia de los estudiantes que informaron sobre el ambiente familiar de sus hijos; Se aplicó un cuestionario: Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), adaptada por Vargas (2009) con una confiabilidad promedio de 0,746. El instrumento consta de 30 ítems con tres opciones de respuesta para evaluar la variable clima social familiar en sus dimensiones: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar. El procesamiento estadístico de la información se realizó mediante el Programa SPSS versión 23 y los resultados correspondientes a los objetivos general y específicos se presentan en gráficos y figuras estadísticas.

Al término de la investigación se concluyó que existe influencia significativamente del clima social familiar sobre el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa de $r_{xy} = 0,377$ y un p valor $p = 0,227 > 0,05$.

Palabras clave: clima familiar, clima social familiar, relaciones familiares, desarrollo familiar, estabilidad familiar, logro de aprendizaje, nivel de logro.

ABSTRACT

This research had as general objective to determine the influence of the familiar social climate on the level of achievement of learning in students of the I.E.I. No. 1577 of Casma-2017.

The study was carried out through the descriptive correlational design in a sample of 12 students from whom information was obtained regarding the learning achievement and 12 parents of the students who reported on the family environment of their children; A questionnaire was applied: Family Social Climate Scale (FES) by Fernández Ballesteros (1995), adapted by Vargas (2009) with an average reliability of 0.746. The instrument consists of 30 items with three response options to evaluate the family social climate variable in its dimensions: family relationships, family development and family stability. Statistical processing of information was done using the SPSS Program version 23 and the results corresponding to general and specific objectives are presented in graphs and statistical figures.

At the end of the research, it was concluded that there is a significant influence of the family social climate on the level of learning achievement in students I.E.I N ° 1577 of Casma, 2017; this is evidenced by a significant correlation of $r_{xy} = 0.377$ and p value $p = 0.227 > 0.05$.

Keywords: family climate, family social climate, family relationships, family development, family stability, learning achievement, level of achievement.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

La influencia del clima social familiar es un tema vigente que merece ser tratado en un trabajo de investigación, considerando que de la calidad del entorno familiar en que se desenvuelve el niño depende, en gran medida, la calidad de sus aprendizajes; por esta razón en el presente capítulo se abordará este tema partiendo de la exposición de la realidad problemática observada a nivel internacional, nacional y local; los trabajos de investigación llevados a cabo en diferentes ámbitos geográficos en los últimos años; incluyendo las teorías relacionadas con cada una de las variables de estudio: clima social familiar y logro de aprendizajes en el nivel de educación inicial; formulación de la interrogante de investigación; justificando la investigación en los aspectos teórico, práctico y metodológico; presentando las hipótesis de investigación y los objetivos que orientan el estudio.

1.1. Realidad problemática

En el ámbito educativo es reconocida la importancia de las habilidades sociales y, entre ellas las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas dentro la sociedad; así mismo, la influencia que en ellas genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde la infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo; en el ambiente familiar, el niño encuentra el sustento para un buen desempeño durante el proceso escolar, pues del apoyo que reciba dependerá el logro de aprendizajes en la institución educativa; por ello, es innegable que entre clima familiar y logro de aprendizajes existe una relación muy estrecha que la escuela debe tener cuenta.

Los seres humanos en cada una de las etapas de su vida tienen que enfrentarse a múltiples situaciones problemáticas a las deben dar respuesta de una manera apropiada para sobrevivir y para lograr el éxito, para ello deben contar con las herramientas personales o habilidades sociales necesarias. García (2005) afirma que “A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia” (p. 11). En efecto, el desarrollo de habilidades

sociales, también denominadas habilidades blandas cuyas bases se cimentan en el hogar, continúan fortaleciéndose en el barrio, en la escuela, en la vida laboral y en todos los espacios donde tenga que interactuar con otras personas. De ahí la importancia del clima social familiar en el éxito en el aprendizaje escolar.

Sin embargo, a pesar de que, de una u otra manera se conoce la importancia de esta relación, en la actualidad existe un gran deterioro de las relaciones familiar determinadas por diversidad de factores que, lógicamente van a influir en el aprendizaje de los estudiantes y sus efectos son mayores cuando se trata de estudiantes de los primeros niveles de escolaridad.

Este estudio se enmarca dentro de los conceptos y lineamientos modernos de la Psicología Educativa, donde en la formación es cada vez más importante la interacción del estudiante con su entorno, del mismo modo que la familia juega un rol importante en esta formación.

A nivel internacional

En el Congreso internacional sobre la familia en México 2000, se comenta que la realidad del ser humano es primeramente familiar, antes que ciudadanos consumidores, somos seres familiares. “La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro que da identidad”. (OCDS, México 2000)

En estos últimos tiempos, en el mundo, la familia ha experimentado considerables cambios constituyéndose en la institución que mayor influjo ejerce en la vida de los seres humanos. A través de la educación que ella imparte los hijos se preparan para enfrentar los retos que le presenta un mundo cada vez más difícil y complejo. Para cumplir con esta seria responsabilidad, la familia también debe prepararse asumiendo los cambios de comportamiento en las relaciones familiares.

En el X Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía realizado en Braga en el año 2009, se analizó el problema de los cambios en las relaciones familiares actuales, de las que en síntesis se extraen las siguientes reflexiones:

El cumplimiento del rol educativo de madres y padres se está viendo afectado por cambios como los siguientes: la pérdida de importancia del matrimonio como institución, la disminución del número de hijos por familia y el incremento de nuevas necesidades desde la infancia; los hijos han pasado de ser algo social y colectivo, a través de los cuales los padres cumplen con una obligación con la sociedad, a ser algo propio y privado, de quienes se espera su apoyo posterior; cambios en las relaciones internas de la familia determinados por la afectividad y los sentimientos en detrimento de otros principios tradicionalmente valorados como el respeto y la obediencia y nuevas formas de hacer frente el proceso de socialización. A esto se suma la velocidad con suceden las cosas. (Gonzalez-Pineda, 2009 pp. 13-15)

A nivel nacional:

La familia peruana se caracteriza por una alta incidencia de la inestabilidad familiar, donde predomina la convivencia y los hogares monoparentales; en los que, a consecuencia de múltiples factores como los embarazos tempranos, abandono del padre, alejamiento de uno de ellos por razones de trabajo, etc. muchos niños viven sólo con la madre, el padre o con los abuelos o algún familiar; al respecto, señala Huarcaya (2009, p.6):

La inestabilidad familiar también afecta nuestro país y se observa un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales. De hecho, entre veintinueve países, Perú ocupa el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con sólo 2.8 nupcias por cada mil habitantes. De acuerdo con datos del INEI, había una tendencia creciente en los matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo ésta descendió considerablemente a partir del 2009. (INEI, 2009). Piura, se ubica después de Lima, como la región donde más se celebran matrimonios (6,3% del total).

Según el INEI (2010), en el Perú, la maternidad en soltería, o de niños que nacen fuera del matrimonio (2008-2009) alcanza cifras alarmantes (69%) y nos colocan nuevamente en el segundo puesto de esta problemática. Esto origina que el 21 % de los niños peruanos menores de 14 años crezca solamente con uno de sus padres (hogares monoparentales) y que el 6% lo haga sin ninguno de ellos. (P.37)

Estos factores influye considerablemente en el aspecto educativo y por tanto, en el aprendizaje de los estudiantes, pues el poco apoyo que reciben los estudiantes en el hogar los pone en condiciones de inferioridad frente a aquellos estudiantes que provienen de hogares bien constituidos donde viven en un ambiente familiar armónico.

A nivel local

En la I. E.I. N° 1577 de Casma, Ancash en el año 2017, encontramos la siguiente problemática que ilustra la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes de estudiantes del nivel inicial:

Niños (as) carentes de estimulación, cuyos padres, en su mayoría, adolecen de una serie de capacidades que ayuden a sus hijos en su formación intelectual y emocional: desconocen la importancia de la estimulación temprana en la formación del niño, desde su nacimiento, por tanto, estos estudiantes no han sido estimulados en su desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino; no han recibido una adecuada estimulación de su lenguaje ni de su socio afectividad, con dificultad para expresar sus emociones y sentimientos; desconocen las bondades del juego en la formación de la personalidad del niño y el desarrollo de su socialización por ello, muchas habilidades que debieron adquirirlas antes de su escolaridad, recién las trabajan en la institución educativa.

Niños y niñas retraídos y cohibidos, con un alto nivel de timidez, por haber sido testigos permanentes de discusiones y agresiones en el seno de su hogar, con muchas deficiencias en sus relaciones interpersonales; estos niños tienen dificultades de atención y de participación en las actividades de aprendizaje y es necesario recurrir a múltiples estrategias para lograr involucrarlos en los trabajos en los sectores.

Niños y niñas procedentes de hogares incompletos o con problemas; muchos de los hogares de los escolares son monoparentales, es decir son conducidos por uno de los padres, especialmente por la madre, debido a problemas de separación o abandono ya sea derivados de conflictos familiares o por motivos de trabajo, temporal o permanente; por este motivo el niño no recibe la atención ni el apoyo

que requiere su formación; estos niños manifiesta en el aula comportamiento inadecuados como: violencia con sus compañeros más débiles, desorden, evasión del aula.

La problemática descrita genera niños (as) con bajo nivel de logro de aprendizajes y dificultad en el avance de la programación curricular.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional

En España, Morales et al. (1999). En su tesis de maestría: “El entorno familiar y el rendimiento académico”, trabajaron con estudiantes de primaria y llegaron a concluir que cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

En Chile, Recart, Mathiesen y Herrera (2005). “Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior”, presentada en la Universidad de Concepción; trabajaron con una población de 244 niños entre 4 y 5 años de edad, de la Octava Región, seleccionados en forma aleatoria, llegaron a las conclusiones que: El desempeño escolar se relaciona positiva y consistentemente con el nivel educacional y ocupacional de los padres y con la calidad educativa del ambiente familiar presente durante la edad pre escolar de los menores. Los estudiantes de hogares con un gran número de libros, con acceso al abanico de instrumentos de apoyo y con padres con educación universitaria, obtuvieron logros más altos en matemáticas.

A nivel nacional:

Chávez y Ramos (2013), en su tesis “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013”. Trabajaron con una muestra de 129 estudiantes de entornos familiares diferentes (nucleares - extensos), utilizaron como instrumento de medición la

batería de competencias para iniciar el primer grado adaptada y estandarizada a nuestra realidad. Se encuentra como resultados significativos predominio de niveles altos en distintas competencias en niños y niñas de familias nucleares en cuanto a aquellos de familias extensas estas competencias se ubican entre los rangos alto y medio.

Bernabel, Huamán y Paucar (2015), en su tesis: “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área personal social en estudiantes der 4 años de la Institución Educativa Inicial Nª 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte”, trabajo realizado en una muestra de 50 estudiantes de cuatro años quienes fueron sometidos a un cuestionario sobre clima familiar y una lista de cotejo para evaluar el área de personal social, luego del procesamiento estadístico concluyeron que el clima familiar ejercen una influencia significativas en el rendimiento escolar en el área personal social ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845).

A nivel regional y local

Gonzales y Pereda (2010) en su tesis de maestría: “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás” 2006; en una población de 70 estudiantes; llegaron a concluir que: existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006. El Bajo Rendimiento Escolar que demuestran los alumnos de la Institución N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006 tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven los alumnos.

Rojas (2014) en su tesis de maestría: “Clima social familiar y rendimiento académico de la institución educativa “República Argentina, Nuevo Chimbote, 2014”; en un estudio de tipo descriptivo correlacional. Concluye que los resultados de esta investigación demuestran que existe relación directa significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos. Se concluye que el bajo rendimiento académico que demuestran los alumnos se relaciona al clima social familiar inadecuado en que viven los estudiantes.

Cerquín (2015) en su tesis de maestría: “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Enrique Meiggs”–2014”, en una muestra de 106 estudiantes, entre 9 y 11 años, utilizando la escala FES de R.H. Moos y E.J. Trickett (1993) llegó a concluir que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; observándose que las dimensiones Cohesión, expresividad, conflicto, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosidad y control predomina el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre 43,4% y 67,9%, en tanto que en las dimensiones social-recreativo y organización, predomina el nivel bueno, con los valores 46,2 y 50,0 respectivamente.

Sánchez (2015), en su tesis de maestría: “Clima social familiar y el logro integral de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de primaria de La I.E. GUE “GMTL” de Huaraz, 2015”. Trabajó con una muestra de 50 estudiantes aplicó el diseño descriptivo correlacional, y para la recolección de datos aplicó un cuestionario de 52 ítems que le permitió medir el clima social familiar. Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el logro integral de los aprendizajes en los estudiantes del 2º Grado de secundaria. Concluyendo que el logro de los aprendizajes de los estudiantes tiene relación con el clima social familiar en el que viven.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

En estas últimas décadas, se viene dando mucha importancia al estudio del clima social familiar; fundamentalmente considerando que “contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones” (García, 2005, p. 64); como es ampliamente conocido, de la calidad de las relaciones que se establezcan en la sociedad y más propiamente en el seno de la familia depende un desenvolvimiento óptimo de las personas en el medio de interacción cotidiana, esto derivará en una mejor forma de hacer frente a los desafíos que se presenten.

Hablar de clima social familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia, hemos vivido la propia y

hemos compartido algunos ratos con otras familias. Para García (2005) “el medio familiar en que se forma una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo” (p. 13). La mayoría de autores concuerdan en que el clima social familiar es el factor de mayor significancia para el aprendizaje. Es en el seno familiar donde el niño va formando su temprana personalidad, van surgiendo sus motivaciones e intereses por el estudio y sus inclinaciones por ocupaciones o profesiones. (Papalia, Olds, Duskin, 2001); nos refiere que el clima social familiar “está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad” (p. 39). Como se reitera, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Respecto al clima social familiar, éste se refiere a la “sumatoria de las características o estados de convivencia que se perciben en un hogar y que en gran medida dependen de los estilos educativos o de crianza que los padres realizan con sus hijos”. (Gracia, García y Lila, 2007 p. 78); para Pichardo, Fernández de Haro y Amezcua (2002), hablar de clima social familiar es hacer referencia a “las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad que practican, el nivel de conflicto, la planificación, organización de actividades familiares, distribución de tiempos de trabajo y ocio, etc. (p. 576). Gómez-Dacal (1992) citado por Martínez (1997) define el clima social familiar como “un subsistema muy importante del sistema de relaciones sociales dentro del cual vive el alumno, estrechamente relacionado con el trabajo escolar”.

En cuanto a la importancia del clima social familiar en el logro de aprendizajes de los estudiantes, no cabe dudas que éste tiene un gran significado en la vida del niño; pues ejerce influencia en su desarrollo y adaptación personal y social. Diversas investigaciones han demostrado las bondades del clima familiar en el ajuste de los estudiantes. Conger, et al (1992) citados por Martínez (1997) afirman que “cuando el clima no es el adecuado, debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros, se favorece que sobre los hijos incidan

factores ambientales estresantes produciendo problemas tanto internos como externos” (p.576).

Suele ser un pensamiento corriente, relacionar a los hijos(as) que caen en drogodependencias con los estilos educativos o crianza excesivamente permisivos o en extremo autoritarios. Investigaciones actuales, como la de Resnick (2005) relacionan el estilo educativo de los padres y las actitudes que muestran los(as) hijos(as) de hoy en cuanto al uso y abuso de drogas.

Los diferentes estilos educativos han sido definidos por numerosos autores. Siguiendo a Baumrind (1971) identificamos tres estilos de climas familiares; clima democrático, autoritario y permisivo.

Los Estilos de clima social familiar, se conceptualizan como respuestas afectivas caracterizadas por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera (Eisenberg y Fabes, 1998).

El clima social familiar autoritario se caracteriza por considerar escasamente las peticiones de los hijos y por no responder a sus demandas, a la vez que combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Los padres que podemos incluir en este grupo no consideran al hijo como parte del proceso disciplinar, ni dan pie a interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos. Esta postura manifiesta indiferencia por parte de los padres hacia las iniciativas y actuaciones infantiles, por lo que las expectativas sobre la maduración del hijo y las demandas hacia él son escasas.

Para Tierno (1992) las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, es bastante frecuente que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”.

Podemos señalar como indicadores de este tipo de clima social familiar los

siguientes: Niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares, niegan la participación de los hijos en la toma de decisiones familiares, insatisfacción a demandas de los hijos, rara vez congratula o felicita a los hijos, controla con rigidez absoluta los actos de los hijos, priva con coerción verbal y/o física, algunas actuaciones, no consideran al hijo como parte del proceso disciplinar familiar, imposibilita las interacciones bidireccionales en la resolución de conflictos entre ellos, manifiesta indiferencia hacia las iniciativas y actuaciones de los hijos, muestra escasas expectativas sobre la maduración del hijo.

El clima social familiar permisivo. Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Por otra parte no presentan demandas madurativas hacia los hijos, quizás por la escasa implicación de estos padres en la crianza infantil. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como clima social familiar permisivo observamos distintas formas de actuación o indicadores que tipifican al clima social familiar permisivo: consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos, desean que los hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron, por miedo al enfrentamiento con los hijos, acaban cediendo a todas sus demandas, los hijos evidencian reacciones hostiles ante cualquier negativa, los padres muestran sumisión a los deseos de los hijos, los hijos imponen las normas de comportamiento del hogar, se percibe malestar en los padres, pero no actúan frente a hechos concretos, en casos extremos llegan a ser, los padres el hazme reír de los hijos, los hijos se sienten con mucha autoridad y actúan con prepotencia, los hijos nunca se sienten cabalmente satisfechos.

El clima social familiar democrático: Los padres democráticos, son distintos a los autoritarios y permisivos. El clima democrático no es el de la imposición o dejar hacer sino el de la negociación. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto.

Presentan una tendencia a promover los comportamientos positivos del niño más que a inhibir aquellos no deseados. Las normas que imponen están adecuadas a las necesidades y posibilidades de los hijos, con límites claros que mantienen de modo coherente, exigiendo su cumplimiento.

Son indicadores del clima social familiar democrático: Las normas de convivencia respetan la independencia de cada integrante, se practica el dialogo permanente, a fin de evitar comportamientos negativos, las normas no se imponen son producto de la convivencia compartida, emplea un estilo comunicativo efectivo, con una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, analizando las explicaciones de sus hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998).

Estos climas originan climas que involucran uno o más diferentes, como: Democrático con tendencia permisiva, Autoritario totalmente represivo, Permisivo-indulgente, Permisivo-negligente y democrático con tendencia represiva

En preciso saber que los diferentes climas familiares ejercen influencia sobre el desarrollo del niño; es así como:

Los hijos de climas autoritarios: Tienden a ser obedientes, ordenados, poco agresivos, más tímidos, poco tenaces a la hora de perseguir metas, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales, orientándose más a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento; manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones, tienen un “lugar de control” externo, baja autoestima y dependencia; tienden a ser poco alegres, coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables, y vulnerables a las tensiones.

Los hijos de climas permisivos: Tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades; son inmaduros, tienen bajos niveles de autoestima, tienden a ser más alegres y vitales.

Los hijos de climas democráticos: Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima, son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza, son persistentes en las tareas que inician, son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos; suelen tener valores morales interiorizados.

Entre las *dimensiones* del clima social familiar destacan las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Las *relaciones familiares*, están constituídas por las interacciones permanentes que se dan en el contacto diario entre los miembros del grupo familiar, el tipo de relaciones y comunicación que se establezca va a marcar el estilo de vida familiar dentro del cual van a vivir sus miembros, especialmente el infante de este estilo dependerá su desarrollo personal e intelectual. Fairlie y Frisancho (1998) afirman que “entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra” (p. 45). Estas relaciones familiares constituyen el sello familiar y contribuyen a configurar el ambiente dentro del cual crece el niño; la ayuda mutua entre los miembros de la familia, la expresión de opiniones, sentimientos y emociones, los esfuerzos familiares para lograr los objetivos que se proponen, las discusiones por temas familiares o económicos, las críticas, el respeto y la práctica de valores irán determinando las características propias de cada familia.

En la familia se dan variadas relaciones; entre los padres que tienen su propio estilo en el seno de la familia de las que no son ajenos los hijos que a diario presencian cómo se van desarrollando y cómo les van afectando positiva o negativamente; las relaciones de los padres con sus hijos, las relaciones entre hermanos, las relaciones con otras personas que viven bajo el techo del hogar.

El *desarrollo familiar*, constituye la dinámica interna que determina el modo de vida de la familia; de acuerdo con el desarrollo familiar, se “gestan potentes procesos de transformación que le permiten construir relaciones con el contexto en el cual interactúa (Viveros, 2006, p.1) el desarrollo familiar “se encarga del conocimiento serio y profundo de los grupos familiares con miras a su fortalecimiento” (Restrepo, 1993, p. 37).

En el seno de la familia es una práctica habitual tomar decisiones respecto a las actividades cotidianas, participar en actividades religiosas correspondientes al credo familiar, recibir visitas de familiares, amigos u otras personas, contribuir al orden de la vivienda, participar en actividades culturales y recreativas, desarrollar la autonomía de cada uno de sus miembros, asumir responsabilidades, considerar la importancia del éxito familiar, etc.

Estabilidad familiar, esta dimensión cumple la función de dar seguridad en todos los aspectos (económica, emocional, física) y equilibrio a la familia; aquí, el rol de los padres es fundamental para garantizar la solidez, armonía, supervivencia y el éxito de la familia. Los hijos que crecen en un hogar estable tienen mayores posibilidades de lograr una vida exitosa en el futuro.

Los niños que se han beneficiado de la presencia de un padre interesado en su vida académica, emocional y personal, tienen mayores coeficientes intelectuales y mejor capacidad lingüística y cognitiva; son más sociables; tienen mayor autocontrol; sufren menos dificultades de comportamiento en la adolescencia; sacan mejores notas. (De Pepenoe, 2003, citado por Calvo, 2015)

Son indicadores de estabilidad familiar, la planificación seria de las actividades, el orden y limpieza de la casa, la práctica de la puntualidad, el cumplimiento de las normas de convivencia dentro del hogar, el cuidando de la salud de cada uno de los miembros del hogar, los espacios de diversión, el manejo responsable de la economía del hogar.

En relación a la variable *Logro de aprendizajes*, es conveniente tener en cuenta que en la educación, ya sea preescolar, escolar o universitaria, el estudiante deberá cumplir con los requerimientos necesarios del grado de estudios en que se encuentra, para lograr un aprendizaje óptimo, es decir un logro de aprendizajes. Este logro, en el marco de la educación, toma el criterio de productividad; además, mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, sino también, es el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados (padres, profesorado, administración). (Himmel et al 1999), define el rendimiento o efectividad académica como el grado de logro de los

objetivos señalados en los programas de estudio.

Para explicar el concepto de logro de aprendizaje, se debe partir del reconocimiento del concepto de aprendizaje; concebido éste como un “proceso de construcción del conocimiento mediado por diferentes perspectivas, herramientas, saberes y habilidades aportados por los participantes en eventos de interacción social dentro de una comunidad de aprendizaje”. (IDEICE, 2010).

Los logros de aprendizaje son los modelos pedagógicos representados por los niveles de aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, como práctica y afectivo – motivacional e instrumental. Los logros responden a la pregunta ¿Para qué enseñar y aprender? (INEI, 2008)

Existen diversos enfoques teóricos acerca del rendimiento escolar; entre ellos los conceptos basados en la voluntad del estudiante, otros que se basan en la capacidad y otros que centran su atención en la utilidad o producto del rendimiento escolar.

En cuanto al concepto de rendimiento basado en la voluntad, este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad; Matsewra (2008) afirma que “el logro de aprendizajes es producto de la buena o mala voluntad del alumno” (p. 35). En este aspecto juega un papel muy importante automotivación y la disciplina del estudiante; por esto requiere de una fuerza interior que lo impulse a vencer cualquier obstáculo que se le presente en su proceso académico; debe organizar sus tiempos para la realización de las tareas asignadas por sus docentes; en conclusión el éxito de sus estudios depende de una gran fuerza de voluntad. Vildoso (2003), afirma que para tener un buen rendimiento escolar el estudiante debe “contar con automotivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus planes y actividades académicas” (p. 42)

En relación al concepto de rendimiento basado en la capacidad, esta concepción sostiene que el rendimiento escolar está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado (Secada, 1972) Cohesión y adaptabilidad familiar con el logro de

aprendizajes.

Respecto al concepto de rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto, Matsewra (2008) afirma que el rendimiento escolar es “la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales; igualmente”; por su parte Pacheco (1971) emplea el concepto de rendimiento escolar para “designar el producto o utilidad de una cosa, donde producto es el fruto de algo y utilidad el valor del producto”. En este sentido, para desarrollar un adecuado rendimiento escolar, es importante hacer uso de la inteligencia, la cual es definida como la capacidad cerebral que nos permite la comprensión de las cosas y la solución de los problemas a través de la adopción de las mejores estrategias de aprendizaje.

La palabra inteligencia fue introducida por Cicerón para significar el concepto de capacidad intelectual. Según Khöler, citado por Colquicocha (2006) “la inteligencia es la capacidad para adquirir conocimientos nuevos. El rendimiento escolar depende de las características que presenta la persona de acuerdo a la edad en que se encuentra”.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación inicial y primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Gottman & Declaire (2000) refiere que el 60 % del *rendimiento escolar* se explica por factores extraescolares tales como; el estilo de clima educacional del hogar, años de estudio de los adultos entre el 40 y el 50% del impacto, la distribución

del ingreso per cápita en los hogares entre el 25 y el 30 %, la infraestructura física de la vivienda entre el 25 y 30 %, y por último el nivel de organización familiar cuyos extremos son la jefatura femenina sin cónyuge o integrados por ambos cónyuges casados.

La Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria norma, investiga, coordina, orienta, supervisa y evalúa la aplicación de la política educativa de Educación Inicial, Primaria y Especial.

De acuerdo con el Reglamento de Educación Básica Regular, la evaluación *en el Nivel de Educación Inicial, es cualitativa, privilegia y da cuenta de los progresos de los niños y niñas*, con relación a los aprendizajes esperados. No tiene un fin promocional, el paso del nivel inicial a primer grado de educación primaria es automático.

En la evaluación de los aprendizajes en el nivel inicial se utilizan las escalas literal y descriptiva, las que se categorizan en tres niveles diferenciados: *Logro previsto*, que se representa por la letra A, según la cual, el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado; *en proceso*, que se representa por la letra B, que se produce cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; y *en inicio*, que se identifica con la letra C, y que significa que el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje (Directiva 004- VMGP- 2005).

En relación a la *influencia del clima social familiar* en el logro de aprendizajes; Gómez-Dacal (1992) citado por Martínez (1997) afirma que existen tres características familiares fundamentales que inciden en el logro de aprendizajes; éstas son: Los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) que se producen en el seno de la familia; la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar, especialmente del alumno y las relaciones que se establecen entre la familia y su entorno. (p. 145).

1.4. Formulación del problema

Considerando esta problemática se formula el siguiente problema, al cual se dará respuesta a través de esta investigación:

¿Qué influencia tiene el clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017?

1.5. Justificación del estudio

La realización de la presente investigación, se justifica porque es un problema vigente en la institución educativa, que amerita solución inmediata.

En las instituciones educativas se atienden a estudiantes menores de 6 años de edad provenientes de hogares con diferentes formas de interactuar entre sus miembros, con estructuras diversas y donde se practican variadas formas de interacción entre sus miembros y de crianza de los menores; todo esto repercute en las relaciones dentro del aula de clase y tiene su mayor manifestación en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación permitirá llenar un vacío teórico en el sentido de que sus resultados expresarán cuál es la relación que existe entre clima social familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de 5 y 6 años del nivel inicial en una institución educativa de este nivel en la ciudad de Casma de manera general y con respecto a la influencia de cada una de las dimensiones de la variable clima social familiar frente a los resultados académicos que obtienen los estudiantes.

En el aspecto práctico, el conocimiento de la relación entre las variables y entre las dimensiones de una de ellas con respecto al logro de aprendizajes, posibilitarán la toma de decisiones para mejorar la educación de los hijos y las estrategias a utilizar en el desarrollo de la vida académica en la institución educativa donde se desarrollará la investigación y, por extensión en otras instituciones de inicial de la ciudad.

En el aspecto metodológico, el desarrollo de la investigación implicará el uso de procedimientos e instrumentos que bien se podrán aplicar en la realización de

experiencias similares, especialmente las relacionadas con el aspecto metodológico. También sus resultados y conclusiones podrán servir de antecedente a futuras investigaciones que traten algunas de sus variables o ambas.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

H_i: El clima social familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

H_o: El clima social familiar no influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

1.6.2. Hipótesis Específicas

H₁: Las relaciones familiares influyen en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

H_o: Las relaciones familiares no influyen en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

H₂: El desarrollo familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

H_o: El desarrollo familiar no influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

H₃: La estabilidad familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017.

H_o: La estabilidad familiar no influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

Determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma- 2017.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

Identificar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

Evaluar la influencia de las relaciones familiares en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017

Evaluar la influencia del desarrollo familiar en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I N° 1577 de Casma, 2017.

Evaluar la influencia de la estabilidad familiar en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017

CAPÍTULO II

MÉTODO

II. MÉTODO

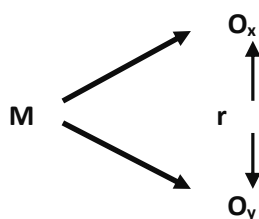
2.1. Diseño de investigación

Se empleó el diseño descriptivo correlacional:

Descriptivo: porque la investigación tuvo como punto de partida la identificación del nivel de clima social familiar y el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes; esta información sirvió de base para la contrastación estadística que condujo a la determinación de la correlación entre las variables de estudio.

Correlacional: porque se llevó a cabo un estudio de relación entre las variables, este tipo de investigación permitió comparar los resultados obtenidos en cada variable y sus dimensiones para determinar la relación entre ellas. Como sostienen Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comparar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas”. El diseño aplicado tiene la característica de ser transversal, porque los instrumentos para recoger información fueron aplicados en una sola oportunidad en cada variable y reflejaron la situación (nivel de clima familiar y logro de aprendizajes) correspondiente a ese momento.

El grafico del diseño es el siguiente:



Donde

M	=	Muestra
O _x	=	Observación clima social familiar
r	=	Relación
O _y	=	Observación del logro de aprendizajes

2.2. Variables, operacionalización

Variables:

Variable x: Clima social familiar

Variable Y: Logro de aprendizajes

Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición								
Clima social familiar	Es el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, que tienen un papel decisivo en el desarrollo de diversas capacidades de la persona. (Trickett, 1989)	Se expresarán por las puntuaciones obtenidas en la Escala de Clima Social en la Familia de R.H. Moos y E.J. Trickett; la cual considera tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad .	Relaciones familiares	Ayuda mutua en la familia	1	<div>Ordinal</div> <table><tr><td>Nivel</td><td>Valores</td></tr><tr><td>Bajo</td><td>01-50</td></tr><tr><td>Medio</td><td>51-90</td></tr><tr><td>Alto</td><td>91-120</td></tr></table>	Nivel	Valores	Bajo	01-50	Medio	51-90	Alto	91-120
				Nivel	Valores									
				Bajo	01-50									
				Medio	51-90									
				Alto	91-120									
				Discusiones familiares	2									
				Expresión de sentimientos y emociones	3,4									
				La familia se esfuerza	5									
				Críticas entre los miembros de la familia	6									
			Cuestiones económicas	7										
Discreción familiar	8													
Respeto al tiempo de cada uno	9													
Expresión de opiniones	10													
	Toma de decisiones	11, 12												

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Desarrollo familiar	Actividad religiosa	13	
				Recepción de visitas	14	
				Desorden en la familia	15, 16	
				Actividad cultural	17	
				Importancia al éxito familiar	18	
				Recreación	19	
				Autonomía de los miembros	20	
			Estabilidad familiar	Planificación de las actividades del hogar	21	
				Orden y limpieza de la casa	22, 23	
				Puntualidad	24	
				Cumplimiento de normas	25, 26, 27	
				Economía del hogar	28	
				Salud familiar	29	
				Diversiones familiares	30	
Logro de aprendizajes	Son los modelos pedagógicos representados por los niveles de	Se expresarán en valores literales que representan	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.		

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
	aprendizaje, que reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante desde el punto de vista cognitivo, afectivo – motivacional e instrumental. (INEI,2016)	escalas como: AD, logro destacado, A, logro deseado, B, proceso y C, inicio.	A Logro deseado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.		Ordinal
			B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento.		Nivel Valores Muy bueno AD Bueno A Regular B Deficiente C
			C En inicio	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.		

2.3. Población y muestra

Población:

A decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010), "...cuando la población es pequeña en número, la aplicación de instrumentos y la experimentación en la investigación puede extenderse a toda la población cumpliendo funciones de muestra, por lo que se la denomina población muestral".

La población estuvo constituida por 12 estudiantes de 5 años del nivel inicial que constituye la totalidad de estudiantes de la institución educativa donde se realizó la investigación.

Muestra:

La muestra de estudio estuvo conformada por toda la población, en este caso por los 12 estudiantes de 5 años de educación inicial, tratándose de una población muestral, elegida bajo el criterio de conveniencia, por pertenecer a la sección a cargo de la investigadora, de quienes se obtuvo información sobre el nivel de logro de aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente. Asimismo por 12 padres y/o madres de los dichos estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario sobre clima social familiar para determinar cuál es el nivel del ambiente familiar donde viven los estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Atendiendo a la naturaleza de las técnicas de recolección de datos, en el presente estudio se emplearon las siguientes técnicas:

Encuesta, que permitió indagar la opinión que tienen los estudiantes sobre el clima social en el seno familiar.

Análisis documental: para tomar información sobre el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Instrumentos:

Los instrumentos que se aplicaron para recolectar datos respecto a las variables de estudios fueron los siguientes:

Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), adaptada por Vargas (2009) que consiste en un cuestionario tipo escala de Likert de 30 ítems de opinión cuyas opciones de respuestas son: Siempre (2), A veces (1) y Nunca (0). Permitirá medir el clima social familiar de los estudiantes, cuyas dimensiones son: relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

Con respecto a la escala (dimensión) *relaciones*, se evaluó el grado de comunicación, expresión y conflictividad en la familia; por tal motivo se tuvo en cuenta tres sub escalas: *cohesión*, referida al apoyo entre los miembros de la familia; *expresividad*, donde se evaluará la libertad de expresión de sentimientos en la familia; y el *conflicto*, que evaluó la libertad que existe en la familia para que sus miembros expresen sus emociones como cólera, ira y, especialmente los conflictos que se dan en ella. (Ítems del 1 al 10)

En cuanto al *desarrollo familiar*, el instrumento evaluó algunos procesos que se dan en la convivencia diaria de la familia. (Ítems del 11 al 20)

En relación a la escala (dimensión) *estabilidad*, el instrumento evaluó la estructura y organización familiar. (Ítems del 21 al 30)

Ficha para evaluar el logro de aprendizajes, que es una ficha donde se recogió la información de cada estudiante correspondiente a los logros obtenidos en el segundo bimestre del presente año lectivo en las áreas de comunicación, matemáticas, personal social y ciencia y ambiente. Se tuvo en consideración la escala valorativa del logro de aprendizaje: logro destacado AD, logro deseado A, en proceso B y en inicio C. (Ministerio de Educación – 2011)

Cada uno de los instrumentos tiene su correspondiente ficha técnica que se adjunta en la sección ANEXOS.

Validez:

Por tratarse de una adaptación de la escala de clima social familiar de Moos aplicada a la muestra de estudiantes del nivel inicial, el instrumento fue sometido a la evaluación por juicio de dos expertos, utilizándose la matriz de validación de instrumentos de la Universidad César Vallejo. Al respecto, Corral (2009) afirma que “luego de la selección de los ítems más adecuados para el proyecto, se elabora el instrumento, para ser validado por un grupo de expertos que certifiquen, efectivamente, que las preguntas, reactivos o afirmaciones seleccionadas son claras y tienen coherencia con el trabajo a desarrollar”. (p. 258).

En este sentido, se eligieron dos expertos en la especialidad (magísteres) a quienes se entregó una carpeta de evaluación conteniendo el cuadro de operacionalización de las variables, el instrumento y la matriz de validación provista por la Universidad César Vallejo, que evalúa la coherencia entre variables y dimensiones, entre dimensiones e indicadores, entre indicadores e ítems y entre éstos y las opciones de respuesta. La opinión y sugerencias vertidas por los expertos permiten mejorar el instrumento adaptado.

Confiabilidad:

El nivel de confiabilidad o consistencia interna del instrumento fue evaluado mediante la prueba estadística del Alfa de Cronbach a una muestra piloto de 8 padres de estudiantes del nivel inicial con características similares a los estudiantes de la muestra.

El análisis de confiabilidad del instrumento para medir el nivel de clima social familiar de los estudiantes mediante el Estadístico Alpha de Cronbach se realizó mediante una verificación ítem por ítem total; donde el puntaje obtenido fue 0,746 en alfa de Combach.

Para el efecto se empleò la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 Si^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 A: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Valoración de las variables:

Clima social familiar.

Nivel	Valores
Bajo	1-50
Medio	51-90
Alto	91-120

Logro de aprendizajes

Nivel	Valores
Muy bueno	AD
Bueno	A
Regular	B
Deficiente	C

2.5. Métodos de análisis de datos

Se aplicó el Programa SPSS versión 23.0, con el fin de realizar la clasificación, ordenamiento y codificación de datos; se realizó la tabulación y presentación de resultados en tablas y figuras; luego se hizo el análisis e interpretación de resultados.

Para la contrastación y validación de la hipótesis, así como para determinar el grado de asociación entre ambas variables se aplicó el Coeficiente de Correlación de Pearson, ya que se trata de una investigación correlacional y para la prueba de

hipótesis se aplicó el estadístico t Student para muestras relacionadas a través del Programa Estadístico SPSS versión 23.

Las conclusiones se formularon teniendo en cuenta los objetivos planteados y los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

2.6. Aspectos éticos

Éticamente, el desarrollo de la presente investigación se ha sustentado en los siguientes aspectos:

Anonimato, en cuanto en todo momento se respetado la identidad de los sujetos que han participado en la investigación; en este los padres de familia y de los estudiantes que respondieron a las preguntas planteadas en el cuestionario y, los propios estudiantes de quienes se tomaron los resultados obtenidos en el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente.

Confidencialidad, porque la información obtenida de padres de familia y estudiantes que han tomado parte en la investigación, solamente tendrán valor para el análisis estadístico.

Integridad, porque durante todo el proceso de la investigación se ha tenido en cuenta la veracidad de la información, por ello se ha citado y referenciando a los autores consultados de acuerdo a las normas internacionales de redacción; se han aplicado los instrumentos que han sido sometidos al proceso de validación por juicio de expertos y se ha realizado la prueba piloto de confiabilidad correspondiente y, una vez concluido el informe, éste ha sido sometido a una prueba de originalidad a través del programa *turnitin* alcanzando el porcentaje de similitudes y coincidencias permitido por la Universidad

Beneficencia, por los resultados finales de la investigación serán puestos a disposición de la institución donde se llevó a cabo el estudio para que la dirección tome decisiones adecuadas que lleven a dirigir sus esfuerzos en pos de que en las familias se tome conciencia de la importancia del clima social familiar en beneficio del logro de aprendizajes de los estudiantes desde las primera etapas de su formación escolar.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

Datos para el objetivo específico: Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

Después de haberse aplicado el cuestionario para recoger información respecto a la variable clima social familiar, se han encontrado los siguientes resultados:

Tabla 1

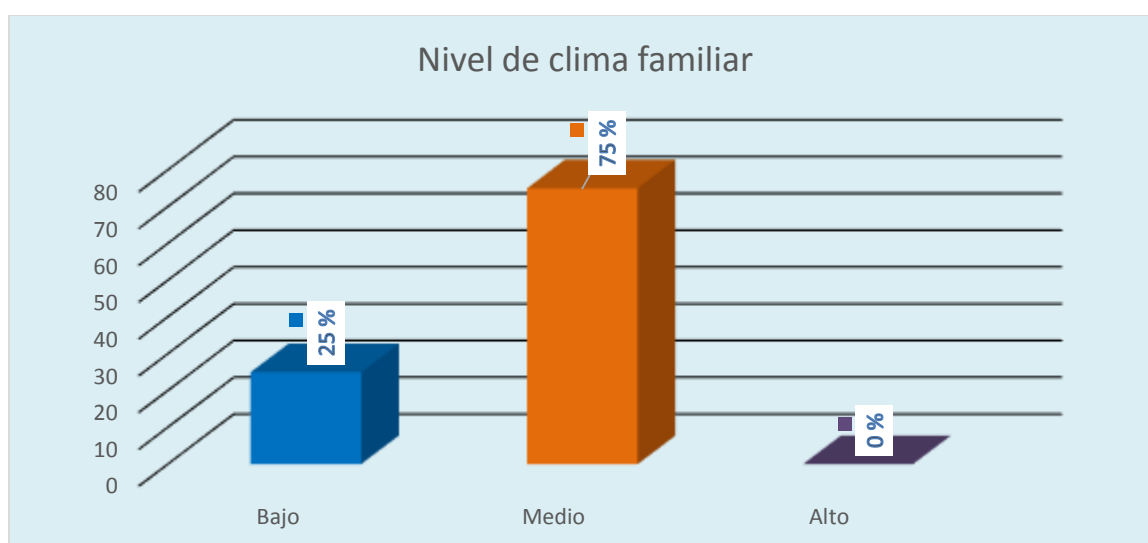
Niveles de clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

	Puntajes	f	%
Bajo	[1-50]	3	25
Medio	[51-90]	9	75
Alto	[91-120]	0	0
Total			100

Fuente: Base de datos de la variable clima familiar.

Figura 1:

Niveles de clima familiar en los estudiantes



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

En la tabla y figura 1, se observa que el nivel de clima familiar que presentan los estudiantes de la institución educativa N° 1577 de la ciudad de Casma en el año 2017 corresponde al nivel bajo: 25 %, al nivel medio, 75% y al nivel alto y 0%.

Datos para el objetivo específico: Identificar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

Tabla 2

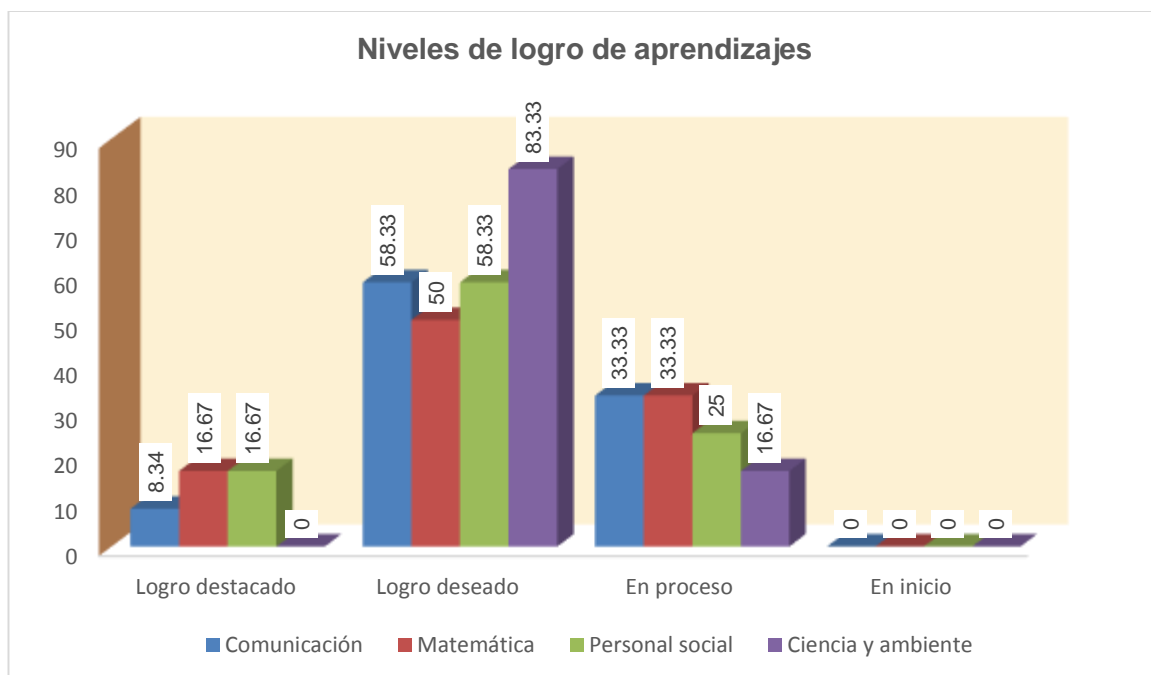
Niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.

Niveles de logro	Áreas							
	Comunicación		Matemática		Personal Social		Ciencia y Ambiente	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro destacado	1	8,34	2	16,67	2	16,67	0	0,00
Logro deseado	7	58,33	6	50,00	7	58,33	10	83,33
En proceso	4	33,33	4	33,33	3	25,00	2	16,67
En inicio	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	12	100,00	12	100,00	12	100,00	12	100,00

Fuente: Base de datos de la variable logro de aprendizajes

Figura 2

Niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017.



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

En la tabla y figura 2 se observa que los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2017, alcanzados en las áreas de desarrollo personal evaluadas en el II semestre académico presentan los siguientes resultados:

- En Comunicación, el 8,34% alcanzó el nivel de logro destacado, el 58,33% logro deseado, el 33,33% en proceso y ninguno se ubicó en el nivel de inicio.
- En Matemática, el 16,67% alcanzó el nivel de logro destacado, el 50% logro deseado, el 33,33% en proceso y ninguno se ubicó en el nivel de inicio.
- En Personal social, el 16,67% alcanzó el nivel de logro destacado, el 58,33% logro deseado, el 25% en proceso y ninguno se ubicó en el nivel de inicio.
- En Ciencia y ambiente, ninguno alcanzó el nivel de logro destacado, el 83,33% logro deseado, el 16,67% en proceso y ninguno se ubicó en el nivel de inicio.
- Los más altos porcentajes se alcanzaron en el nivel logro deseado: 53,33 en comunicación, 50% en matemática, 58,33 en personal social y 83,33 en ciencia y ambiente; mientras que en el nivel de inicio no se ubicó ningún estudiante en todas las áreas evaluadas.

Datos para el objetivo específico: Evaluar la influencia de las relaciones familiares en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017.

Tabla 3:

Relación entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I 1577 de Casma, 2017.

Grado de relación: Relaciones familiares y logro de aprendizajes.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$						Se acepta
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	11	$r_{xy} = 0,252$	$t = 3,2677$	$p = 0,43$	H_0

Fuente: Base de datos de las variables clima social familiar y logro de aprendizajes

Correlación de Pearson

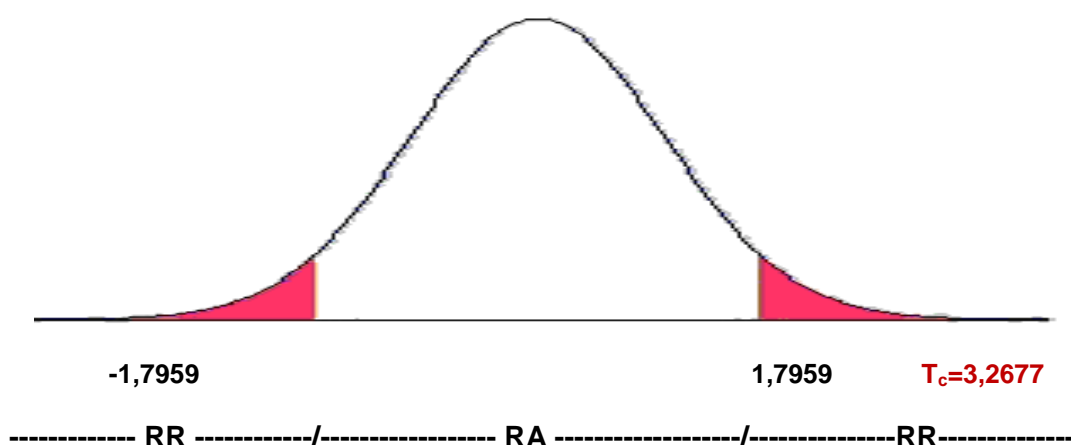
$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x * S_y} = 0,252$$

Estadístico de Prueba t – Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0,252 * \sqrt{\frac{12-2}{1-(0,252)^2}} \Rightarrow t = 3,2677$$

Figura 3:

Demostración de la existencia de relación entre relaciones familiares y logro de aprendizajes.



Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Interpretación:

En la Tabla 3, se ha determinado a través de la correlación de Pearson que el grado de asociación o relación que establecen las variables relaciones familiares y logro de aprendizajes $r_{xy} = 0,252$, indica que la relación positiva débil, es decir, que las relaciones familiares ejercen una mínima influencia en el logro de aprendizajes en las áreas de desarrollo de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente en los estudiantes que han participado en la investigación; por lo tanto, las variables muestran un ligero comportamiento de manera asociada.

Asimismo, al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 3,2677$) ha generado una significancia $p = 0,43$ superior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 3, el valor calculado ($T_c = 3,2677$) es superior al valor tabular (**1,7959**), resultados que permiten rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada; y, considerando el nivel de confianza de 95% propuesto, se concluye que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

Datos para el objetivo específico: Evaluar la influencia del desarrollo familiar en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I N° 1577 de Casma, 2017.

Tabla 4:

Relación entre desarrollo familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I 1577 de Casma, 2017.

Grado de relación: Desarrollo familiar y logro de aprendizajes.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$						Se acepta
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	11	$r_{xy} = 0,334$	$t = 6,470$	$p = 0,289$	H_0

Fuente: Base de datos de las variables clima social familiar y logro de aprendizajes

Correlación de Pearson

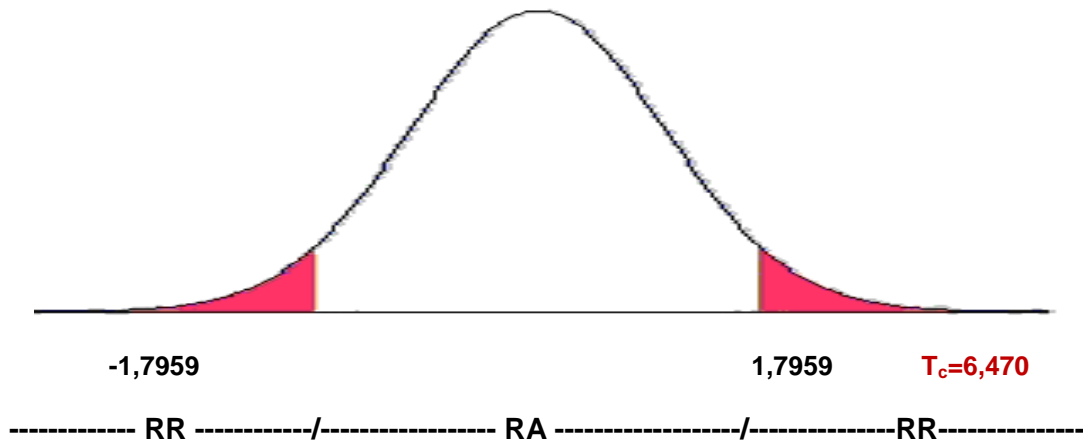
$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x * S_y} = 0,334$$

Estadístico de Prueba t – Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0,334 * \sqrt{\frac{12-2}{1-(0,334)^2}} \Rightarrow t = 6,470$$

Figura 4:

Demostración de la existencia de relación entre desarrollo familiar y logro de aprendizajes.



Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Interpretación:

En la Tabla 4, se ha determinado a través de la correlación de Pearson que el grado de asociación o relación que establecen las variables desarrollo familiar y logro de aprendizajes $r_{xy} = 0,334$, indica que la relación es positiva débil, es decir, que el desarrollo familiar ejerce una mínima influencia en el logro de aprendizajes en las áreas de desarrollo de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente en los estudiantes que han participado en la investigación; por lo tanto, las variables muestran un ligero comportamiento de manera asociada.

Asimismo, al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 6,470$) ha generado una significancia $p = 0,289$ superior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 4, el valor calculado ($T_c = 6,470$) es superior al valor tabular (**1,7959**), resultados que permiten rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada; y, considerando el nivel de confianza de 95% propuesto, se concluye que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

Datos para el objetivo específico: Evaluar la influencia de la estabilidad familiar en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017.

Tabla 5:

Relación entre estabilidad familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I 1577 de Casma, 2017.

Grado de relación: Estabilidad familiar y logro de aprendizajes.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$						Se acepta
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	11	$r_{xy} = 0,404$	$t = 7,404$	$p = 0,193$	H_0

Fuente: Base de datos de las variables clima social familiar y logro de aprendizajes

Correlación de Pearson

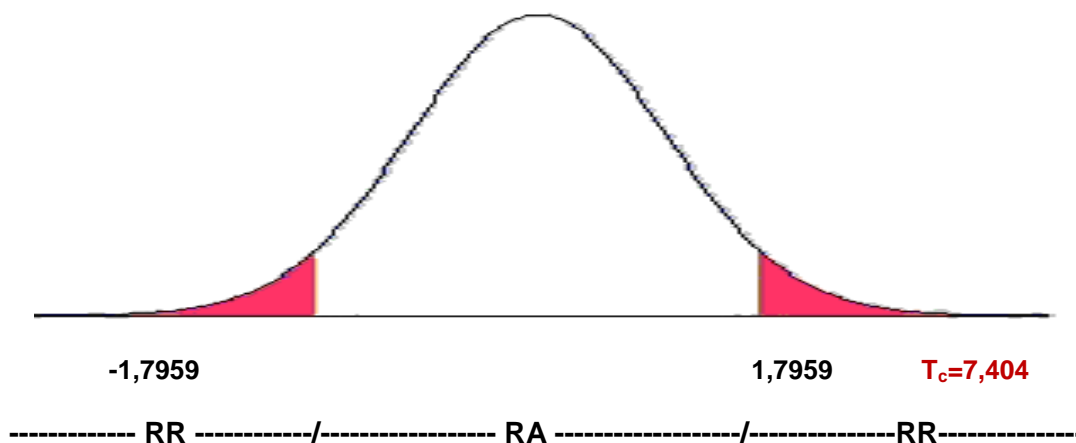
$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x * S_y} = 0,404$$

Estadístico de Prueba t – Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0,404 * \sqrt{\frac{12-2}{1-(0,404)^2}} \Rightarrow t = 7,404$$

Figura 5:

Demostración de la existencia de relación entre estabilidad familiar y logro de aprendizajes.



Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Interpretación:

En la Tabla 5, se ha determinado a través de la correlación de Pearson que el grado de asociación o relación que establecen las variables estabilidad familiar y logro de aprendizajes $r_{xy} = 0,404$, indica que la relación es positiva débil, es decir, que el desarrollo familiar ejerce una mínima influencia en el logro de aprendizajes en las áreas de desarrollo de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente en los estudiantes que han participado en la investigación; por lo tanto, las variables muestran un ligero comportamiento de manera asociada.

Asimismo, al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 7,404$) ha generado una significancia $p = 0,193$ superior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 5, el valor calculado ($T_c = 7,404$) es superior al valor tabular (**1,7959**), resultados que permiten rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada; y, considerando el nivel de confianza de 95% propuesto, se concluye que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

Datos para el objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma-2017.

Tabla 6:

Relación entre clima social familiar y logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I 1577 de Casma, 2017.

Grado de relación: Clima social familiar y logro de aprendizajes.						
Hipótesis	Nivel de Signif	Grados de Libertad	Correlación de Pearson Calculado.	Inferencia de la correlación ρ con prueba t - student		
				Valor calculado	Probabilidad de Sig. experimental	Decisión $p > 0,05$
$H_0 : \rho_{xy} = 0$						Se acepta
$H_1 : \rho_{xy} \neq 0$	$\alpha = 0,05$	11	$r_{xy} = 0,377$	$t = 23,321$	$p = 0,227$	H_0

Fuente: Base de datos de las variables clima social familiar y logro de aprendizajes

Correlación de Pearson

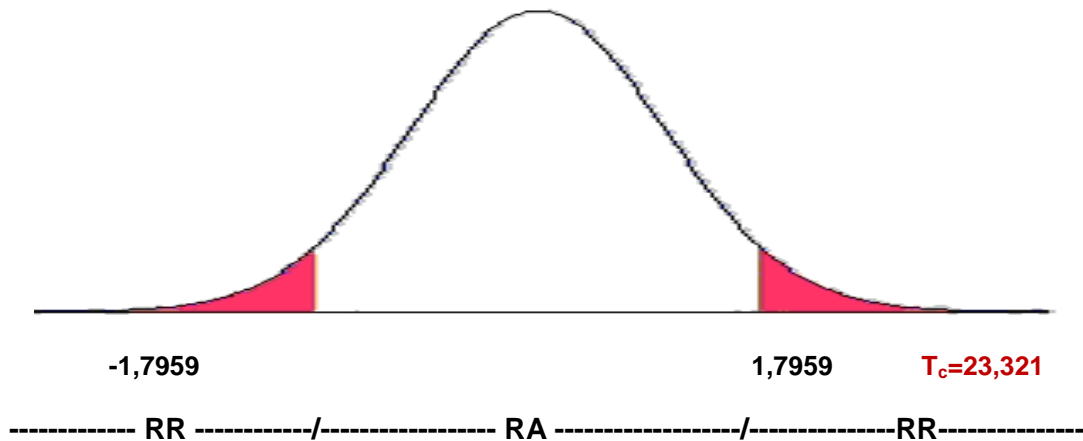
$$r_{xy} = \frac{S_{xy}}{S_x * S_y} = 0,377$$

Estadístico de Prueba t – Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}} = 0,377 * \sqrt{\frac{12-2}{1-(0,404)^2}} \Rightarrow t = 23,321$$

Figura 6:

Demostración de la existencia de relación entre clima social familiar y logro de aprendizajes.



Nota: RR: Región de Rechazo RA: Región de Aceptación

Interpretación:

En la Tabla 5, se ha determinado a través de la correlación de Pearson que el grado de asociación o relación que establecen las variables clima social familiar y logro de aprendizajes $r_{xy} = 0,377$, indica que la relación es positiva débil, es decir, que el desarrollo familiar ejerce una mínima influencia en el logro de aprendizajes en las áreas de desarrollo de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente en los estudiantes que han participado en la investigación; por lo tanto, las variables muestran un ligero comportamiento de manera asociada.

Asimismo, al observar el análisis de significancia el valor de la Prueba T-Student ($T_c = 23,321$) ha generado una significancia $p = 0,227$ superior al nivel de significancia fijado $\alpha = 0,05$ y en la Figura 5, el valor calculado ($T_c = 23,321$) es superior al valor tabular (**1,7959**), resultados que permiten rechazar la hipótesis específica nula (H_0) planteada; y, considerando el nivel de confianza de 95% propuesto, se concluye que existe una relación significativa entre las variables mencionadas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

Como se planteó al inicio de la presente investigación, se ha buscado establecer la relación entre las variables clima social familiar y logros de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa inicial 1577 de la ciudad de Casma; para el efecto, en primer lugar se ha identificado las características de las variables estudiadas; es decir conocer cuál es el nivel de clima social familiar que existe en los hogares de los estudiantes desde el aporte de los padres de familia y cuál es el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente considerando los resultados académicos correspondientes al primer semestre del presente año lectivo. A partir de esta información se realizó el análisis estadístico de estos resultados para determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable clima social familiar en contraste con la variable logro de aprendizajes y finalmente, establecer la relación entre las variables correspondientes.

De acuerdo a lo anterior, la discusión de los resultados se realiza a partir de la identificación de las características de las variables que corresponde a los primeros objetivos de la investigación

En la tabla y figura 1, se pudo observar que el nivel de clima social familiar expresado por los padres de los estudiantes de la institución educativa inicial 1577 de la ciudad de Casma corresponde a un nivel medio, 75% ; estos resultados se relacionan con los obtenidos por Santos (2012) en el Callao quien encontró que los estudiantes poseen un nivel adecuado (88.2%) con respecto al clima social familiar, entendiendo por nivel adecuado aquel que permite al niño o adolescente desarrollarse plenamente en los diversos aspectos de su vida. En este sentido, Pichardo, Fernández y Amezcua (2002), afirman que ejercen una gran influencia el desarrollo y adaptación personal y social del niño” (p.576), puesto que una familia en la que sus integrantes se encuentran bien cohesionados, con buenas relaciones, comunicación y estabilidad tiene la posibilidad de garantizar a sus hijos la obtención de resultados académicos favorables.

En la tabla y figura 2, que presenta resultados relacionados con el nivel de

logro de aprendizajes de los estudiantes, se puede observar que el nivel de logro de aprendizaje que mayor porcentaje acumula en todas las áreas es el de logro deseado con 58.33% en comunicación y personal social, 50% en matemática y 83, 33% en ciencia y ambiente, mientras que en el nivel de logro destacado los porcentajes son mínimos (en el mejor de los casos alcanza el 16,67%). Como se puede observar, la mayoría de estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logro deseado, es decir en aquel que se prevé como meta a alcanzar por la totalidad de los estudiantes y que demuestra que las capacidades y competencias determinadas para una determinada áreas han sido logradas. De acuerdo con el enfoque de evaluación del enfoque del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), el logro de aprendizaje constituye uno de los “componentes de gran valor dentro de la calidad de la educación” (UNESCO, 2016, p.3).

En la tabla 3, que presenta los resultados referidos a la demostración de la influencia que ejerce la variable clima social familiar en su dimensión relaciones familiares respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial de la I.E.I 1577 de Casma, se observa que existe una correlación significativa $r_{xy} = 0,252$ que expresa un grado de correlación débil y un p valor $p = 0,43$; estos resultados se contrastan con los obtenidos por Bernabel, Huamán y Paucar (2015); quienes demostraron que las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. Así lo demuestra el $p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.80 que expresa una correlación positiva considerable. Es preciso considerar que el logro de aprendizajes de los estudiantes, en este caso los de educación inicial, es el resultado del aporte de diferentes frentes, la escuela, los medios e comunicación, los amigos, y, especialmente el ambiente socio familiar en el que se desarrolla; Ruiz (2001) refiere que “es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo al momento de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en educación inicial (p. 84).

En la tabla 4, que presenta los resultados referidos a la demostración de la influencia que ejerce la variable clima social familiar en su dimensión desarrollo

familiar respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial de la I.E.I 1577 de Casma, se observa que existe una correlación significativa $r_{xy} = 0,334$ que expresa un grado de correlación débil y un p valor $p = 0,289$; estos resultados se contrastan con los obtenidos por Bernabel, Huamán y Paucar (2015) quienes encontraron que el desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Ate Vitarte, así lo demuestra el $(p < 0.05, \text{Rho de Spearman} = 0.875)$ que expresa una correlación. positiva considerable.

En la tabla 5, que presenta los resultados referidos a la demostración de la influencia que ejerce la variable clima social familiar en su dimensión estabilidad familiar respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial de la I.E.I 1577 de Casma, se observa que existe una correlación significativa $r_{xy} = 0,404$ que expresa un grado de correlación débil y un p valor $p = 0,193$; estos resultados se contrastan con los obtenidos por Bernabel, Huamán y Paucar (2015) quienes encontraron que la estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015; así lo demuestra el $p < 0.05, \text{Rho de Spearman} = 0.803$ que señala una correlación negativa media. Edwards (2010), afirma que “cuando la familia participa en la educación escolar de sus hijos e hijas, ellos mejoran su rendimiento académico y tienen una actitud más positiva hacia la escuela. (p.49)

En la tabla 6, que presenta los resultados referidos a la demostración de la influencia que ejerce la variable clima social familiar respecto al logro de aprendizajes de los estudiantes de inicial de la I.E.I 1577 de Casma, se observa que existe una correlación significativa $r_{xy} = 0,377$ que expresa un grado de correlación débil y un p valor $p = 0,227$; estos resultados se contrastan con los obtenidos por Gonzales y Pereda (2010) con estudiantes de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás” 2006; al concluir que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Asimismo, que el bajo rendimiento escolar que demuestran los estudiantes tiene relación con el clima social familiar inadecuado en que viven éstos. También Rojas (2014) encontró una relación directa significativa con un $p < 0.05$ entre el clima

social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos y Sánchez (2015), en Huaraz, 2015 demostró que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre el clima social familiar y el logro integral de los aprendizajes en los estudiantes. La familia siempre ha jugado un papel importante en la educación de sus miembros; el estudiante que llega a la escuela en sus primeras etapas de escolaridad, trae de hogar una serie de características y comportamientos que su docente debe tener en cuenta al momento de realizar su trabajo; asimismo, durante los años en que éste continúe asistiendo a la institución educativa la familia seguirá ejerciendo su influencia en los resultados de sus aprendizajes. García-Hoz, 1990, citado por Ruiz, 2001, sostiene que la familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos años, en la actualidad continúa siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (p. 85).

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

La variable clima social familiar influye significativamente sobre la variable nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa de $r_{xy} = 0,377$ y un p valor $p = 0,227 > 0,05$. (Tabla 6)

5.2. Conclusiones específicas

El nivel de clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa inicial 1577 de la ciudad de Casma, según versión de los padres de familia, es predominantemente medio, 75% (Tabla 1).

La mayoría de estudiantes evaluados se ubica en el nivel de logro deseado, (50% y 83.33%) en las áreas de desarrollo personal de lenguaje, matemática, personal social y ciencia y ambiente. (Tabla 2)

La variable clima social familiar en su dimensión relaciones familiares ejerce influencia significativa sobre la variable nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa de $r_{xy} = 0,252$ y un p valor $p = 0,43 > 0,05$. (Tabla 3)

La variable clima social familiar en su dimensión desarrollo familiar ejerce influencia significativa sobre la variable nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa de $r_{xy} = 0,334$ y un p valor $p = 0,289 > 0,05$. (Tabla 4)

La variable clima social familiar en su dimensión estabilidad familiar ejerce influencia significativa sobre la variable nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2017; esto se evidencia al haberse obtenido una correlación significativa de $r_{xy} = 0,404$ y un p valor $p = 0,193 > 0,05$. (Tabla 5)

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1577 de Casma debe:

A partir de los resultados de esta investigación que se le hará llegar, promover en las docentes para que realicen un diagnóstico del entorno familiar de los estudiantes para que la institución y cada docente no solo conozcan el ambiente en que éstos viven, sino aprovechar esta información para mejorar sus prácticas educativas en el aula.

Incluir en sus planes de trabajo actividades orientadas a la difusión de la importancia de un ambiente familiar rico en relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar como base para el desarrollo integral de los estudiantes.

Promover reuniones con los padres de familia para orientarlos en relación a su rol como proveedores de ambientes familiares favorables a un mejor logro de aprendizaje de sus hijos.

Las docentes de las diferentes aulas deben estar atentas a los logros de aprendizaje de sus estudiantes y analizarlos considerando las características del ambiente familiar de donde procede.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1971). *Los padres las pautas disciplinarias y la competencia social en los niños. Juventud y Sociedad*, Paidós. España.
- Bernabel H., C. A.; Huamán F., M.H. y Paucar O., E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis publicada Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú.
- Calvo C., M. (2015). *La importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social*. Recuperado de <http://www.thefamilywatch.org/wp-content/uploads/Informe20151.pdf>
- Ceballos y Rodrigo, (1998). *Estilos Educativos y Conductas Adictivas*; Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación; Ecuador.
- Cerquín, G., G.T. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Enrique Meiggs” – 2014*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Chávez R., K. y Ramos J., D. J. (2013). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013*. Universidad Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Colquicocha H., J. (2008). *Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en niños de 6 a 12 años de edad de la I.E. Huáscar N° 0096, 2008*. Tesis de maestría publicada. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3252/1/Colquicocha_hj.pdf
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para*

la recolección de datos. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Domjan, M. (2000). *Principios de aprendizaje y conducta.* 5ta. Ed. Madrid: Paraninfo.

Edwards, M. (2010). *Tiempo de crecer: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años. Guía para la familia.* Santiago, Chile: Unicef.

Eisenberg y Fabes, 1998; Manual de la psicología infantil: desarrollo social, Emocional, y la personalidad (5ª edición, vol. 3; Autores Wiley; Nueva York.

Fairlie, A. y Frisancho, D. (1998). *Teoría de las interacciones familiares.* Revista de Investigación en Psicología. 1 (2) pp. 41-74).

García N. A., C. R., (2005), Tesis: *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios;* Universidad de San Martín de Porres.

González P., J. A. (2009). *Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende.* Actas do X Congreso Internacional Gallego-portugués de Psicopedagogía. Braga: Universida de do Minho.

Gonzales P., O. y Pereda I., A. (2010) Tesis *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás de Chimbote,* UCV Escuela de Postgrado Chimbote Perú

Gottman J. & J. Declaire (2000). Los mejores Padres. Javier Vergara Editor Buenos Aires:

Gracia, E., García, F. y Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la Psicología.* Edit. PUV Valencia.

Hernández S., R.; Fernández C., R. y Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación científica.* Mc. Graw Hill. México.

- Huarcaya (2011). *La familia peruana en el contexto global. Impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado*. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1642/La_familia_peruana_en_el_contexto_global.pdf?sequence=1
- IDEICE (2010). *Procesos y logros de aprendizaje*. Instituto Dominicano de evaluación e investigación de la calidad educativa. Recuperado de <http://www.ideice.gob.do/index.php/programas/procesos-y-logros-de-aprendizaje>
- INEI (2008). *Seguimiento a los Factores que Influyen en los Logros de Aprendizaje: Glosario de términos educativos*. Recuperado de <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1066/cap05.pdf>
- INEI (2009). Perú: *Nacimientos, Defunciones y Matrimonios, 2009*.
- Matsewra, K. (2008); *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo*; OPS. ONU Para la Educación, Ciencia y la Cultura, París, UNESCO.
- Martínez O., V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos
- Merino, C. & Lautenschlager, G. J. (2003). Comparación Estadística de la Confiabilidad Alfa de Cronbach: Aplicaciones en la Medición Educacional y Psicológica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*
- Ministerio de Educación (2005). *Guía de evaluación de E.I. M.WED*.
- Morales et al. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento académico*. Tesis de maestría. Recuperado de http://miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- OCDS (2000). *Congreso internacional sobre la familia* OCDS San Juan de los Lagos, Jalisco; México
- Papalia, D.E., Olds, S.W y Duskin, R. (2001) *Psicología del Desarrollo*. 8ª ed. Bogotá: Mc Graw Hil

- Pichardo E., M.C; Fernández Haro, E. y Amezcua, J.A. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345.pdf>
- Recart H., M. I.; Mathiesen D., M. E.; Herrera G., M. O. (2002). *Relaciones entre algunas características de la familia del pre escolar y su desempeño escolar posterior*. Tesis de maestría. Universidad de Concepción, Santiago de Chile
- Resnick, P. (2005). *Laboratorios de Investigación*. Caracas: McGraw Hill.
- Restrepo, D. (1993). Luchando por el cambio, en: *Revista de la Universidad de Caldas*, (13) 1-3. Manizales, Colombia.
- Rojas P., F. K. (2014). *Clima social familiar y rendimiento académico de la institución educativa "República Argentina, Nuevo Chimbote, 2014*. Tesis de maestría Universidad César Vallejo. Chimbote.
- Ruiz M., C. (2001). *Factores asociadas al bajo rendimiento*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/17706-17782-1-PB.PDF>
- Sánchez R., P.C. (2015). *Clima Social Familiar y el Logro Integral de los Aprendizajes en Los Estudiantes Del Segundo Grado de Educación Secundaria de La IE GUE "GMTL" de Huaraz, 2015*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Huaraz.
- Secada (1972) *Cohesión y adaptabilidad familiar con el logro de aprendizajes*. McGraw Hill. Bogotá. Colombia
- Tierno; (1992, *Los hijos y el entorno*. Madrid: Ediciones Paulinas.
- UNESCO (2016). *Informe de resultados TERCE. Logros de aprendizaje, Julio 2015*. ORELAC-UNESCO, Santiago.
- Vargas R., J. A. (2009). *Percepción del clima familiar y actitudes ante situaciones e agravio*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011827007.pdf>

Vildoso G., V.S. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes*. Lima: San Marcos.

Viveros C., E. F. (2006). Noción del desarrollo familiar. *Revista Fundación Universitaria Luís Amigó*. Medellín. (9) 14. P. 14 – 21. ISSN 0123-9864.

ANEXO

ANEXO 1:**INSTRUMENTOS**
CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

INSTRUCCIONES: (Para leerle a cada padre o madre). Preste mucha atención a lo que le voy a leer y marque con un aspa (X) su respuesta. Recuerde que se trata de su opinión sobre su familia, que es muy importante. Si no ha entendido la pregunta, pídame que le repita.

N°	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
RELACIONES FAMILIARES					
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2.	En mi familia se discute mucho por cualquier cosa				
3.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4.	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
5.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				
6.	Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				
7.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				
8.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
9.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
10.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				
DESARROLLO FAMILIAR					
11.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				
12.	Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia				
13.	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos				
14.	En mi casa rezamos en familia				
15.	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere				
16.	En mi familia nos interesa las actividades culturales				
17.	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales				
18.	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares				

N°	Ítems	Nunca	De vez en cuando	Muchas veces	Siempre
19.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer				
20.	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema				
ESTABILIDAD FAMILIAR					
21.	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
22.	Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
23.	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos				
24.	En mi casa la puntualidad es muy importante				
25.	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas				
26.	En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer				
27.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
28.	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado				
29.	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros				
30.	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares				

FICHA TÉCNICA
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

1. Nombre	Cuestionario de clima social familiar
2. Autor	Adaptado del Test de Moos, Moos y Krickett
3. Año	2017
4. Tipo de instrumento	Cuestionario - Adaptado
5. Nivel de aplicación	Estudiantes de 4 y 5 años de inicial
6. Tipo de reactivo	Ítems de opinión de 4 opciones
7. Administración	Individual
8. Duración	30 minutos
9. Validación	Mediante juicio de expertos
10. Muestra piloto	6 padres de estudiantes de otra sección
11. Muestra de investigación	12 padres de estudiantes de la sección que participa en la investigación
12. Tipificación	Instrumento cuantitativo básico para medir el clima social familiar
13. Materiales	Prueba impresa, baremos
14. Dimensiones que mide	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar
15. Descripción	El instrumento consta de 30 ítems de opinión con cuatro alternativas que miden el nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación inicial. Mide las dimensiones Relaciones familiares (ítems 1 al 10), desarrollo familiar (ítems 11 al 20 y estabilidad familiar (ítems 21 al 30)

Escala de medición

NIVEL	BAREMOS
Bajo	[01-50]
Medio	[51-90]
Alto	[61-120]

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coefficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
,746	,765	30

Estadísticos total-elemento

ITEMS	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
ITEM1	57,3750	36,857	,654	,767
ITEM2	57,0000	42,000	-,296	,777
ITEM3	57,6250	38,268	,173	,744
ITEM4	56,8750	31,268	,771	,695
ITEM5	57,1250	35,554	,396	,730
ITEM6	57,3750	39,125	,008	,756
ITEM7	57,7500	41,643	-,285	,771
ITEM8	57,1250	34,125	,846	,709
ITEM9	57,7500	38,500	,244	,742
ITEM10	58,0000	38,286	,178	,744
ITEM11	57,1250	39,839	-,064	,756
ITEM12	58,5000	38,571	,228	,742
ITEM13	58,0000	36,571	,286	,738
ITEM14	58,0000	36,571	,456	,730
ITEM15	57,3750	35,696	,684	,721
ITEM16	57,8750	38,125	,123	,749
ITEM17	58,5000	36,857	,632	,729
ITEM18	57,5000	36,286	,389	,732
ITEM19	56,5000	39,714	-,068	,766
ITEM20	57,3750	39,982	-,085	,755
ITEM21	57,6250	39,411	-,030	,760
ITEM22	56,8750	33,554	,522	,718
ITEM23	57,5000	36,857	,312	,737
ITEM24	57,3750	35,696	,684	,721
ITEM25	57,3750	35698	,682	,736

ITEMS	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
ITEM26	57,6250	32,268	,798	,699
ITEM27	57,7500	35,929	,437	,729
ITEM28	57,3750	39,125	,062	,749
ITEM29	56,0000	34,000	,593	,716
ITEM30	58,3750	39,411	,012	,751

Análisis e de la confiabilidad:

La fiabilidad del Cuestionario con que se midió el CLIMA SOCIAL FAMILIAR de los estudiantes de educación inicial de la Institución educativa de Inicial N° 1577 de la ciudad de Casma, 2017, que determinó la consistencia interna de los 30 ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, verificar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 08 padres de familia de los estudiantes con un perfil similar a los de la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de **$r = 0.746$** y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de **$r = 0.765$** , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.

ESCALA VALORATIVA DEL LOGRO DE APRENDIZAJES

FICHA TÉCNICA

1. Nombre	Registro de Evaluación del II semestre Logro de aprendizajes
2. Autor	Ministerio de Educación del Perú
3. Estandarización	Ministerio de Educación - 2011
4. Tipo de instrumento	Cuestionario
5. Administración	Individual
6. Áreas que se evalúa	<p>COMUNICACIÓN: Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y Comprensión oral. - Comprensión de textos - Producción de textos <p>MATEMÁTICA: Capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números, relaciones y operaciones: - Geometría y medición - Estadística <p>PERSONAL SOCIAL: Capacidades :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la Identidad y de la Convivencia democrática - Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los procesos históricos <p>CIENCIA Y AMBIENTE: Capacidades :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo humano y conservación de la salud. - Seres vivos y conservación del medio ambiente. - Mundo físico y conservación del medio ambiente. <p>En cada una de ellas, se evalúa la actitud ante el área.</p>
7. Modalidad	<p>La aplicación de los criterios de evaluación (puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo al sistema vigesimal, lo cual brindará la información pertinente que servirá para el análisis final de los resultados.</p> <p>El sistema de evaluación de los estudiantes de la educación básica regular correspondiente al nivel primaria es cualitativo de acuerdo a la resolución ministerial N° 0440 – 2008 –ED reglamento de educación primaria. Para lo cual adecuamos la siguiente tabla valorativa.</p>

ESCALA VALORATIVA DEL LOGROS DE APRENDIZAJES	
Logro destacado	AD
Logro deseado	A
En proceso	B
En inicio	C

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1

TITULO DE LA TESIS: Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				X			X						
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa							X						
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						X							
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos													
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa						X							
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros						X							
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente						X							
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos						X							
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno						X		X		X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo						X		X		X			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				X		X		X		X		
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia						X		X		X		
			13. En mi casa rezamos en familia								X		X		
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos						X		X		X		
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere						X		X		X		
		- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales						X		X		X		
			17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales						X		X		X		
		- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares						X		X		X		
		- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer						X		X		X		
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema						X		X		X		
	ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				X		X		X		X		
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia						X		X		X		
			23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos								X		X		
		- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante						X		X		X		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas								X		X			
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer						X			X		X		
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona									X		X		
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado						X		X		X			
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros						X		X		X			
		- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares						X		X		X			

Dr. Romy Kelly Mas Sandoval
DNI

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el Clima social familiar

OBJETIVO : Medir el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa de Inicial N° 1577 de Casma, 2017.

DIRIGIDO A : Padres de familia de estudiantes de 5 años de edad de la I.E. I 1567, Casma

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

Apellidos y nombres del Evaluador : MAS SANDOVAL, ROMY KELLY

Grado académico : DOCTORA ERN EDUCACIÓN

Dr. Romy Kelly Mas Sandoval
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 2

TITULO DE LA TESIS: Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N° 1577, Casma, 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				X				X		X		X		
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa							X		X		X			
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						X		X		X		X		
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos								X		X				
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa						X		X		X				
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros						X		X		X				
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente						X		X		X				
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos						X		X		X				
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno						X		X		X				
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo						X		X		X				

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				X		X		X		X		
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia						X		X		X		
			13. En mi casa rezamos en familia												
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos						X		X		X		
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere						X		X		X		
		- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales						X		X		X		
			17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales						X		X		X		
		- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares						X		X		X		
		- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer						X		X		X		
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema						X		X		X		
	ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				X		X		X		X		
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia						X		X		X		
			23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos												
		- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante						X		X		X		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas									X		X			
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer						X				X		X		
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona										X		X		
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado						X			X		X			
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros						X			X		X			
		- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares						X			X		X			

Dr. Javier Roncal Cueva
DNI

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el Clima social familiar

OBJETIVO : Medir el nivel del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa de Inicial N° 1567 de Casma, 2017.

DIRIGIDO A : Padres de familia de estudiantes de 5 años de edad de la I.E. I 1577, Casma

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		x		

Apellidos y nombres del Evaluador : RONCAL CUEVA, JAVIER

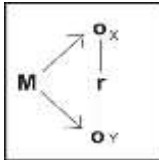
Grado académico : DOCTOR EN ADEMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Dr. Javier Roncal Cueva
DNI

ANEXO 2:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA I.E.I N° 1577, CASMA- 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA	MUESTRA
	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICAS				
¿Qué relación existe entre el Clima social familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577, Casma- 2016?	Determinar la influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma- 2016.	1. Identificar el nivel de clima social familiar en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2016.	H₁: El clima social familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2016.				Descriptivo correlacional	MUESTRA Estudiantes de 4 y 5 años I. de la I.E.I N° 1577, Casma
		2. Identificar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2016.						
		3. Identificar la influencia de las relaciones familiares en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2016.		H₁: Las relaciones familiares influyen en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2016.	VARIABLE 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Relaciones Familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar		
								

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS		HIPÓTESIS		VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA	MUESTRA
	GENERAL	ESPECÍFICO	GENERAL	ESPECÍFICAS				
		4. Identificar la influencia del desarrollo familiar en el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I N° 1577 de Casma, 2016.		H ₂ El desarrollo familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I. N° 1577 de Casma, 2016.	VARIABLE 2 LOGRO DE APRENDIZAJES	A Logro deseado	M= Representa la muestra de estudio	
		5. Identificar la influencia de la estabilidad familiar en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes I.E.I N° 1577 de Casma, 2016.		H ₃ La estabilidad familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la I.E.I N° 1577, Casma, 2016.		B En proceso	Ox = Representa los datos de las dimensiones del Clima Social Familiar	
						C En inicio	Oy =Representa los datos del Rendimiento Escolar obtenido por los estudiantes. r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.	

ANEXO 3:

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	Relaciones Familiares											Desarrollo familiar										Estabilidad Familiar										TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOT	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOT	21	22	23	24	25	26	27	28	29		30	TOT
1.	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2	1	2	1	3	1	1	3	3	2	19	1	2	2	2	3	2	1	2	4	1	20	61
2.	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	22	3	1	1	1	2	1	1	2	4	3	19	2	2	2	1	1	3	3	3	4	1	22	63
3.	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	17	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	14	46
4.	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	21	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	18	2	3	2	2	2	2	1	2	4	1	21	60
5.	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	25	3	1	2	1	2	2	2	2	4	2	21	1	3	2	2	2	2	1	2	4	1	20	66
6.	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	23	3	1	1	2	2	2	1	2	4	2	20	2	3	2	3	1	2	2	2	4	1	21	64
7.	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	3	1	3	2	2	1	1	2	3	2	20	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	23	68
8.	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	24	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	18	2	3	3	2	1	2	1	2	4	2	22	62
9.	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	22	3	1	1	1	2	2	1	2	4	3	20	1	3	2	2	2	2	1	2	4	1	20	62
10.	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	15	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	16	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	18	49
11.	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	20	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	18	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	22	60
12.	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	17	1	2	1	1	7	1	1	2	2	3	16	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	14	47

BASE DE DATOS RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nº de alumno	Áreas de desarrollo personal evaluadas				Puntaje total
	Comunicación	Matemática	Personal social	Ciencia y ambiente	
1.	4	4	3	3	15
2.	4	4	4	4	16
3.	3	3	4	3	13
4.	4	3	4	4	15
5.	4	4	4	4	16
6.	3	2	3	3	11
7.	1	2	2	2 (7)	10
8.	2	2	3	3	10
9.	3	3	3	3	12
10.	3	3	3	2	11
11.	4	4	4	4	16
12.	1	1	2	2	6

Niveles de logro	Logro de aprendizaje	Áreas			
		C	M	PS	CA
Logro destacado	AD = 4	5	4	5	4
Logro deseado	A = 3	4	4	4	5
En proceso	B = 2	1	3	3	3
En inicio	C = 1	2	1	0	0

Niveles de logro	Logro de aprendizaje	Áreas			
		C	M	PS	CA
Logro destacado	AD = 4	5	4	5	4
Logro deseado	A = 3	4	4	4	5
En proceso	B = 2	1	3	3	3
En inicio	C = 1	2	1	0	0

ANEXO 4:

AUTORIZACIÓN DE LA I.E.I. PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

ANEXO 5:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo José Alberto Minaya Osorio:

Manifiesto que he sido informado/a ampliamente por la profesora Gloria Aurora Chinchá Sánchez respecto a la realización de una investigación sobre Clima social familiar y logro de aprendizajes, en la maestría que sigue en la Universidad César Vallejo; y que requiere de mi participación como padre de mi menor hijo, estudiante del nivel inicial de la I.E.I. 1577 de la ciudad de Casma, respondiendo al Cuestionario sobre Clima Social Familiar.

He escuchado atentamente sobre el objetivo que persigue y de los beneficios que tiene para los estudiantes dicho estudio; en consecuencia acepto voluntariamente responder las preguntas que contiene el cuestionario.

Casma, 13 de junio del 2017.

DNI